

ESPECIFICACIONES TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

**IMPLEMENTACIÓN DE UN ESQUEMA DE
PAGOS POR SERVICIOS AMBIENTALES -
PSA PARA PROTEGER Y PRESERVAR EL
RECURSO HÍDRICO DE LA CUENCA DEL
RÍO CAMARONES EN EL MUNICIPIO DE
RIOHACHA, LA GUAJIRA**

2025

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	TALLER 1: GUARDIANES DEL AGUA	3
3.	TALLER 2: RESTAUR-ACCIÓN.....	4
4.	TALLER 3: ECODIÁLOGOS.....	6
5.	TALLER 4: SERVICIOS ECOSISTEMICOS EN ACCIÓN	7
6.	TALLER 5: AGUA VIVA	9
7.	TALLER 6: EL VIAJE DE UNA GOTA DE AGUA	10
8.	TALLER 7: CLIMA SEGURO	11
9.	TALLER 8: FUENTE VERDE	12
10.	TALLER 9: TIERRA FÉRTIL	13
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	14

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento detalla una serie de talleres diseñados para promover la educación ambiental, la restauración de ecosistemas y la implementación de prácticas sostenibles en comunidades beneficiarias del proyecto con un enfoque específico en la gestión sostenible del recurso hídrico y la conservación de la biodiversidad

A lo largo de los próximos años, se desarrollarán diversas actividades teóricas y prácticas que tienen como objetivo fortalecer el conocimiento y las habilidades de los participantes en la protección de los recursos naturales. Cada taller ha sido estructurado para abordar diferentes aspectos de la sostenibilidad ambiental, desde la inducción a los conceptos clave de los PSA hasta la implementación práctica de técnicas de restauración y la promoción de comportamientos sostenibles.

El documento está dividido en nueve talleres, cada sección incluye los objetivos, la metodología, la población objetivo, los recursos necesarios y una descripción detallada de las actividades a realizar. Estos talleres no solo buscan educar, sino también empoderar a las comunidades para que se conviertan en actores activos en la conservación de su entorno, al proporcionarles las herramientas y conocimientos necesarios, se espera fomentar un cambio positivo y duradero en la manera en que interactúan con sus ecosistemas locales, garantizando así la sostenibilidad y resiliencia de los recursos naturales.

2. TALLER 1: GUARDIANES DEL AGUA

TABLA 1: ESPECIFICACIONES TALLER GUARDINES DEL AGUA

Nombre	Taller Guardianes del agua: inducción y reinducción al pago por servicios ambientales para la modalidad hídrica.
Metodología	El taller se compone de sesiones teóricas que incluyen charlas que aborda los conceptos clave, se entregará a cada beneficiario el folleto de Bienvenida al proyecto, que será de insumo de consulta para las dudas que tengan en otros espacios, luego se realizará una sesión de preguntas y respuestas permitiendo a los participantes aclarar dudas.
Objetivos	Fortalecer los conocimientos y habilidades de los participantes del proyecto de Pago por Servicios Ambientales (PSA), con un enfoque específico en la gestión sostenible del recurso hídrico. Asegurar que todos los involucrados comprendan plenamente los objetivos del proyecto, sus responsabilidades individuales y colectivas, así como las mejores prácticas para la conservación y uso eficiente del agua, garantizando así el éxito y la sostenibilidad del programa.
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto
Descripción de las actividades	Sesión I 1. Reinducción de los conceptos fundamentales de un PSA: Con apoyo del material didáctico. Se realizará una revisión detallada de los conceptos clave de los Pagos por Servicios Ambientales

	<p>(PSA), incluyendo definiciones, tipos de servicios ambientales (como la conservación de la biodiversidad, regulación del clima, protección de fuentes de agua, etc.) y su importancia.</p> <p>2. Roles y responsabilidades: Con apoyo del material didáctico se detallarán los diferentes roles y responsabilidades de los actores involucrados en los proyectos de PSA, comunidades locales, empresas y otros.</p> <p>3. Espacio de dudas, preguntas y retroalimentación: Espacio dedicado a responder preguntas e inquietudes de los participantes sobre los temas tratados durante la Sesión I.</p> <p>Sesión II</p> <p>4. Monitoreo y evaluación: Se abordarán los métodos y herramientas para el monitoreo y evaluación de proyectos de PSA, como indicadores de éxito, métodos de recopilación de datos, y análisis. Se discutirán los beneficios económicos, sociales y ambientales de los PSA.</p> <p>5. Beneficios y compensaciones: Con apoyo del material didáctico Se discutirán los beneficios económicos, sociales y ambientales de los PSA.</p> <p>6. Cultura ambiental y comunitaria: Se explorará la importancia de la cultura ambiental y la participación comunitaria en los proyectos de PSA. Esto incluye estrategias para fomentar la educación ambiental y el empoderamiento comunitario.</p> <p>7. Espacio de dudas, preguntas y retroalimentación: Espacio dedicado a responder preguntas e inquietudes de los participantes sobre los temas tratados durante la Sesión I y II.</p>
--	--

Fuente: GEB (2024)

3. TALLER 2: RESTAUR-ACCIÓN

TABLA 2: ESPECIFICACIONES TALLER RESTAUR-ACCIÓN

Nombre	RestaurAcción: Taller teórico-práctico de restauración de vegetación activa y pasiva.
Metodología	El taller consta de sesiones teóricas impartidas por un profesional especializado, seguidas de sesiones prácticas basadas en el enfoque de "aprender haciendo". Durante estas sesiones prácticas, se observarán los comportamientos y se aplicarán los conceptos previamente discutidos, proporcionando retroalimentación y resolviendo dudas. Además, se llevará a cabo una actividad de cartografía social.
Objetivos	<p>Capacitar a la población beneficiaria en técnicas teóricas y prácticas de restauración activa y pasiva para potenciar el cuidado y la recuperación de la ronda hídrica.</p> <p>Fomentar prácticas de gobernanza comunitaria mediante la realización de talleres de seguimiento en los que la comunidad revisará el progreso de la restauración activa, evaluará las técnicas utilizadas y asegurará el mantenimiento adecuado de las áreas restauradas.</p>
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto

<p>Descripción de las actividades</p>	<p>Actividades teóricas:</p> <p>El taller constará de una primera sesión teórica en los que se abordarán los siguientes temas en charlas magistrales con apoyo de material didáctico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales: principios básicos de restauración ecológica, diferenciando entre restauración activa y pasiva, abordando la importancia en el proyecto y en el contexto de sus predios y comunidad. 2. Técnicas de restauración activa: abordar los métodos prácticos de restauración activa como la reforestación o creación de barreras contra erosión. 3. Prácticas de restauración pasiva: abordar las prácticas de restauración pasiva como control de pastoreo, así como también promover la observación y monitoreo del proceso de recuperación natural de la vegetación. 4. Mantenimiento y monitoreo: abordar las actividades que hacen parte del mantenimiento como eliminación de especies invasoras, así como introducir métodos de monitoreo participativo para evaluar el éxito de las acciones de restauración y hacer ajustes necesarios. 5. Beneficios ecológicos: explicar los beneficios a largo plazo de la restauración ecológica, y exponer cómo estas prácticas pueden contribuir al bienestar socioeconómico. 6. Gobernanza comunitaria: fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los participantes. <p>Actividades prácticas:</p> <p>En esta sesión se realizará la práctica de las técnicas de restauración activa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartografía social: Se realizarán grupos pequeños (depende de la cantidad de participantes) y mediante el uso de cartografía social se realizará el mapa en donde los participantes señalarán las zonas que consideran de gran importancia restaurar, los grupos serán guiados por una serie de preguntas para crear su mapa, y al final se creará un mapa consenso. 2. Actividades relacionadas con las técnicas de restauración activa en donde se realizará una demostración inicial, seguido de una supervisión y asistencia, y finalmente una evaluación y retroalimentación de lo observado en campo. Se explicarán actividades como preparación del terreno, plantación de especies, instalación sistemas de protección, aplicación de mejoradores del suelo, riego, entre otros considerados por el profesional encargado.
--	--

Fuente: GEB (2024)

4. TALLER 3: ECODIÁLOGOS

TABLA 3: ESPECIFICACIONES TALLER ECODIÁLOGOS

Nombre	EcoDiálogos: Diagnóstico y Promoción de Prácticas Sustentables.
Metodología	El taller se compone de 2 sesiones con actividades interactivas para la construcción de un diagnóstico ambiental, desmitificación de mitos, y reconocimiento e inclusión de charla y testimonio de los participantes con comportamientos proambientales al taller, aplicando un aprendizaje colaborativo o cooperativo.
Objetivos	<p>Capacitar a la comunidad en la identificación y análisis de comportamientos proambientales y factores culturales asociados, mediante la realización de un diagnóstico participativo.</p> <p>Identificar comportamientos no proambientales, desmitificar sus beneficios percibidos y discutir sus consecuencias negativas para el medio ambiente y la salud comunitaria.</p> <p>Promover y reforzar las buenas prácticas ambientales existentes, fomentar la adopción de conductas sustentables que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural y social de la comunidad.</p>
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto
Descripción de las actividades	<p>Sesión I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa conceptual de comportamientos ambientales: Se realizará una charla inicial en dónde se expondrán ejemplos de comportamientos proambientales y no proambientales, posteriormente se realizará la identificación de los comportamientos a través de un mapa conceptual, los participantes colocarán notas adhesivas en un gran mapa indicando comportamientos observados en diferentes áreas, generando una reflexión en las áreas con mayor incidencia de comportamientos negativos y positivos. 2. Lluvia de ideas sobre Mitos Ambientales: Esta actividad se enfocará en identificar y analizar los comportamientos negativos que se realizan en la comunidad. A través de una lluvia de ideas, se explorarán las razones detrás de estos comportamientos considerando aspectos culturales, la falta de información o recursos, y otros factores relevantes. Esta actividad se realizará a través de preguntas guía como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que se realizan estos comportamientos? • ¿Estos comportamientos están relacionados con alguna tradición o práctica cultural? • ¿Podría la falta de información influir en la persistencia de estos comportamientos? • ¿La falta de recursos o alternativas sostenibles podría ser un factor? <p>Finalmente realizar una discusión de estos mitos y las consecuencias que tiene para el medio ambiente y la salud de la comunidad los comportamientos negativos.</p> <p>Sesión II</p>

	<p>3. Reconocimiento de héroes ambientales-Retroalimentación final: Esta actividad está diseñada para promover, felicitar y destacar los comportamientos proambientales dentro de la comunidad, reconociendo y celebrando a aquellos participantes que ya están implementando prácticas sostenibles, se motiva a los demás a seguir su ejemplo y se fortalece la cultura de respeto y cuidado por el medio ambiente.</p> <p>Luego de identificar las prácticas proambientales en la actividad 1, se realizará una charla magistral en donde los individuos que tengan estos comportamientos proambientales compartirán con el grupo sus experiencias, motivaciones y conocimientos sobre su práctica proambiental, luego se hará una entrega de certificados de reconocimiento, y se motivará a todos los participantes a seguir el ejemplo de los héroes ambientales. Discutir cómo cada persona puede contribuir con pequeñas o grandes acciones.</p>
--	--

Fuente: GEB (2024)

5. TALLER 4: SERVICIOS ECOSISTEMICOS EN ACCIÓN

TABLA 4: ESPECIFICACIONES SERVICIOS ECOSISTEMICOS EN ACCIÓN

Nombre	Servicios ecosistémicos en acción: sensibilización y conservación de la biodiversidad.
Metodología	El taller se compone de 4 sesiones con actividades lúdicas, inicialmente el profesional realizará un acercamiento a conceptos básicos para realizar un diagnóstico de la percepción de servicios ecosistémicos a través de encuestas a los participantes del proyecto, y de esta manera, orientar las actividades lúdicas de charla sobre importancia de S.E., actividades de cartografía social, y sesión de sensibilización sobre conservación de la biodiversidad.
Objetivos	Capacitar a la población beneficiada para que comprenda el concepto de servicios ecosistémicos, identifique aquellos presentes en sus predios y en el área total del proyecto, valore su importancia personal y disfrute. Sensibilizar sobre los impactos negativos de la caza y el adiestramiento ilegal de especies de fauna silvestre.
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.
Descripción de las actividades	<p>Sesión I</p> <p>1. Encuesta sobre percepción de los servicios ecosistémicos: Se llevará a cabo una contextualización para la comunidad sobre el significado de los Servicios Ecosistémicos (SE), mostrando algunos ejemplos de manera práctica y sencilla para facilitar la comprensión del concepto. A través de encuestas de percepción se identificarán los diferentes servicios ecosistémicos (SE) que los ecosistemas brindan a la población beneficiaria, y cómo la población percibe los servicios ecosistémicos, así como evaluar los posibles cambios ocurridos a lo largo del tiempo y su importancia para la comunidad.</p>

	<p>Algunas preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto usa, disfruta o aprovecha el SE de este lugar? • A lo largo del tiempo, ¿Cuáles SE han disminuido o aumentado? • ¿Qué tan importante es este SE para su vida? <p>Entre otras preguntas a criterio del profesional encargado del taller.</p> <p>Sesión II</p> <p>2. Difusión de resultados y charla sobre la importancia de los servicios ecosistémicos identificados en el área: Se presentarán los resultados de las encuestas sobre los servicios ecosistémicos (SE) en el área, destacando su importancia. Los hallazgos clave se mostrarán a través de gráficos y fotografías, explicando la relevancia y los beneficios directos e indirectos de cada SE identificado para la comunidad. La charla incluirá ejemplos prácticos y una discusión sobre los cambios que estos servicios han experimentado a lo largo del tiempo y su impacto en la comunidad. Se fomentará la participación comunitaria mediante una sesión de preguntas y respuestas, promoviendo un diálogo abierto para mejorar la gestión y conservación de los recursos naturales.</p> <p>Sesión III</p> <p>3. ¡Ubiquemos los servicios ecosistémicos!: Se realizará una cartografía social donde los participantes, divididos en grupos, identificarán y mapearán colectivamente los servicios ecosistémicos importantes en su área utilizando mapas base y materiales didácticos. Cada grupo presentará sus hallazgos, los cuales se consolidarán en un mapa único validado por todos. Esta actividad promoverá la participación de la comunidad, aumentará su comprensión y valoración de los servicios ecosistémicos y ayudará a identificar áreas prioritarias para su gestión y conservación.</p> <p>Sesión IV</p> <p>4. Profundización en el servicio ecosistémico: Regulación y mantenimiento-Regulación Biológica-Especies amenazadas: Se realizará una charla educativa sobre la importancia de la existencia de especies para el mantenimiento del hábitat y la regulación y mantenimiento del ecosistema, se hablará de especies de fauna que en la zona son usadas como mascotas, sobre las consecuencias de la caza y el adiestramiento de animales silvestres.</p> <p>Se abordarán los impactos negativos de estas prácticas en la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas, destacando la importancia de conservar la fauna silvestre. La charla incluirá ejemplos concretos y datos relevantes para sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de proteger los animales en su hábitat natural y promover prácticas sostenibles que favorezcan</p>
--	--

	<p>la conservación de la biodiversidad. (Se utilizarán tablets por grupos para reproducción de vídeos sobre el tema).</p> <p>5. Diseño de Carteles de Sensibilización: En esta actividad se proporcionarán materiales para que los participantes diseñen carteles creativos y llamativos sobre la importancia de conservar los servicios ecosistémicos y la protección de animales silvestres.</p>
--	---

Fuente: GEB (2024)

6. TALLER 5: AGUA VIVA

TABLA 5: ESPECIFICACIONES TALLER AGUAVIVA

Nombre	AguaViva: cartografía y protección de nacimientos de agua, ronda hídrica y sus contaminantes.
Metodología	El taller se compone de una sesión en donde a través de cartografía social se identificarán los cuerpos de agua dentro de los predios de los participantes para la apropiación y conocimiento de todo el grupo, seguido de una sesión con actividad lúdica en donde se abordarán los contaminantes del agua, y cómo estos cuerpos previamente identificados pueden verse afectados.
Objetivos	<p>Capacitar a la comunidad en la identificación de los nacimientos de agua y la ronda hídrica presentes en sus predios y en los predios vecinos.</p> <p>Fomentar la conciencia sobre la importancia de estos recursos hídricos locales y su conservación, como parte fundamental del proyecto de pago por servicios ambientales.</p> <p>Identificar los principales contaminantes de los cuerpos de agua y desarrollar estrategias efectivas para prevenir su contaminación, mediante la educación y sensibilización de los participantes sobre las prácticas sostenibles y el manejo adecuado de los recursos hídricos.</p>
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.
Descripción de las actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cartografía social: En esta actividad se realizará una cartografía social, los participantes llevarán a cabo el mapeo o dibujo de los cuerpos de agua que forman parte de sus predios. Este proceso permitirá identificar y registrar de manera precisa la ubicación y las características de estos cuerpos de agua dentro de la comunidad. Se enfatizará la importancia de estos recursos hídricos para la comunidad local, discutiendo su papel crucial en el abastecimiento de agua, el mantenimiento de la biodiversidad y la promoción de prácticas sostenibles de gestión ambiental. Los participantes trabajarán en grupos para recopilar información precisa sobre la ubicación y características de estos recursos hídricos utilizando mapas y las herramientas didácticas. 2. Juego interactivo: El agua contaminada: con este juego se generará conciencia en los participantes sobre los efectos de la contaminación del agua y la importancia de la conservación y limpieza de los recursos hídricos. <ul style="list-style-type: none"> • Simulación del cuerpo de agua.

	<p>Se utilizará el bowl o recipiente como simulación de un cuerpo de agua, cuerpo que será contaminado durante el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de los contaminantes <p>Con los materiales didácticos se anotará en las fichas bibliográficas diferentes tipos contaminantes que pueden afectar el agua, como plásticos, productos químicos, aceites, residuos orgánicos, etc.</p> <p>Los talleristas agregarán lentamente las tarjetas de contaminantes al recipiente, simulando así la contaminación gradual del cuerpo de agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones finales <p>Se irán revelando uno a uno los contaminantes dentro del cuerpo de agua y se discutirá cómo la contaminación afecta a los cuerpos de agua en la vida real y cómo puede impactar a las comunidades y el medio ambiente.</p> <p>Se explorarán formas de prevenir la contaminación del agua, como la reducción de plásticos de un solo uso, el tratamiento adecuado de aceites vegetales, y la educación sobre prácticas de conservación del agua.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia (2024)

7. TALLER 6: EL VIAJE DE UNA GOTA DE AGUA

TABLA 6: ESPECIFICACIONES TALLER EL VIAJE DE UNA GOTA DE AGUA

Nombre	El viaje de una gota de agua: reconocimiento ciclo del agua, condiciones bióticas y abióticas del área a impactar.
Metodología	El taller consta de 2 sesiones, en la primera sesión se explicarán los conceptos básicos y una segunda sesión donde se contempla una actividad lúdica con técnica que implica actuación (juego de roles) para afianzar los conocimientos, y otra actividad lúdica de carrera de observación que le permitirá a los participantes observar y apreciar lo que tienen a su alrededor.
Objetivos	<p>Capacitar a los participantes en el reconocimiento y comprensión del ciclo del agua, así como en la identificación y análisis de las condiciones bióticas (seres vivos) y abióticas (factores no vivos) del área a impactar con el proyecto.</p> <p>Fomentar la conciencia sobre la interdependencia entre los diferentes componentes del ecosistema acuático y terrestre, destacando su importancia para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.</p>
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.
Descripción de las actividades	<p>I Sesión-Componente agua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre el ciclo del agua: Con apoyo de los materiales didácticos se realizará una charla sobre el ciclo del agua, explicando de manera clara y accesible cómo funciona este proceso natural fundamental, describiendo las diferentes etapas del ciclo del agua: evaporación, condensación,

	<p>precipitación, escorrentía, infiltración y almacenamiento, así como su importancia para la agricultura y la vida diaria.</p> <p>2. Juego de roles sobre el ciclo del agua: Se dividirán los participantes por grupos, a cada grupo se le asignarán unas fichas bibliográficas con roles del ciclo del agua como: nube, río, lago, océano, planta, animal, etc. Cada persona del grupo recibirá un rol dentro del ciclo, de acuerdo con la charla inicial, debe exponer ante el grupo total cuál es la importancia dentro del ciclo, y con qué otros roles interactúan dentro del ciclo, y de esta forma mejorar la comprensión del ciclo del agua a través de la experiencia práctica y la participación.</p> <p>II Sesión- Acercamiento a las condiciones bióticas y abióticas del área del proyecto:</p> <p>1. Carrera de observación-Registro de elementos abióticos y bióticos: se forman equipos y cada equipo competirá para observar y registrar la mayor cantidad posible de especies de plantas y animales en un tiempo determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio de la observación o registro: cada equipo debe realizar una observación corta en el área cercana al lugar de la capacitación (a criterio del profesional encargado del taller) y adicionalmente tendrá un momento de discusión con el grupo para recordar en sus predios qué especies de flora y fauna encuentran. Discusión final <p>Al finalizar se compararán y discutirán las especies encontradas o registradas, se facilitará una breve discusión sobre la importancia de cada especie dentro del ecosistema local y cómo se relacionan con el ciclo del agua y las condiciones bióticas y abióticas del área.</p>
--	--

Fuente: GEB (2024)

8. TALLER 7: CLIMA SEGURO

TABLA 7: ESPECIFICACIONES TALLER CLIMASEGURO

Nombre	Clima Seguro: cambio climático, prevención y acción contra quemas y contaminación
Metodología	Este taller se divide en dos sesiones, una primera sesión teórica de fundamentos claves sobre el tema principal del taller y una segunda sesión con actividades de aprendizaje basado en problemas, para que los participantes pongan en práctica y propongan soluciones para desarrollar dentro de sus predios o municipio.
Objetivos	<p>Educar a los participantes sobre los conceptos básicos y las causas del cambio climático, así motivar acciones individuales y colectivas hacia la adaptación al cambio climático.</p> <p>Generar conciencia sobre los impactos ambientales, como las quemas por cultivos, y profundizar en los efectos negativos dentro de la comunidad beneficiaria del proyecto.</p>
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.

<p>Descripción de las actividades</p>	<p>I Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización del cambio climático: se realizará una charla en la que se abordaran conceptos básicos y sencillos sobre el cambio climático, incluyendo sus causas, efectos y fenómenos climáticos relacionados, con el fin de sensibilizar y motivar acciones individuales y colectivas hacia la adaptación al cambio climático. 2. Impactos ambientales: a través de palabras clave con ayuda del material didáctico se darán a conocer los impactos ambientales, se ahondarán en impactos específicos dentro de los participantes, como quemas por cultivos. <p>II Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Estrategias de adaptación al cambio climático: A través de los recursos didácticos se explicará de forma sencilla y básica los principales impactos ambientales del cambio climático, como aumento de temperaturas globales, cambio en los patrones de precipitación, aumento del nivel del mar, eventos climáticos extremos, pérdida de biodiversidad. (Los que considere pertinente el profesional encargado). 4. Actividad: “¿y qué puedo hacer yo?”: Se realizan grupos pequeños, y cada grupo debe reflexionar acerca de actuaciones personales que estén al alcance para frenar el cambio climático, plasmarán estas soluciones y reflexiones en una cartulina de una forma creativa, posteriormente se debaten las medidas propuestas y se elabora un mural muy gráfico donde se expongan las aportaciones de cada grupo. Un ejemplo de soluciones: planificación de cultivos sin quemas.
--	--

Fuente: GEB (2024)

9. TALLER 8: FUENTE VERDE

TABLA 8: ESPECIFICACIONES TALLER FUENTE VERDE

Nombre	Fuente Verde: Taller sobre separación en la fuente y reciclaje
Metodología	Se compone de dos sesiones, la primera de carácter teórico, y la segunda sesión será práctica y lúdica, utilizando juegos y dinámicas interactivas con el aprendizaje basado en problemas para reforzar los conocimientos adquiridos y poner en práctica las técnicas de separación y reciclaje, fomentando la colaboración y el aprendizaje activo.
Objetivos	<p>Capacitar a la comunidad en la correcta separación de residuos y el reciclaje, fomentando hábitos sostenibles y la gestión adecuada de desechos sólidos, incluyendo el manejo del aceite vegetal y la mitigación de impactos del plástico, para reducir la huella ecológica y promover un entorno más saludable y limpio.</p> <p>Fomentar la creatividad y la conciencia ambiental en la comunidad al enseñarles cómo transformar objetos cotidianos en desuso en nuevos productos útiles, promoviendo la reutilización y el reciclaje como</p>

	prácticas sostenibles para reducir residuos y contribuir a la conservación del medio ambiente.
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.
Descripción de las actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla teórica sobre separación en la fuente: Se realizará una charla con ayuda de material didáctico y el punto ecológico sobre los conceptos básicos sobre la importancia de la separación en la fuente. Explicación de los diferentes tipos de materiales reciclables (plásticos, papel, vidrio, etc.), haciendo especial énfasis en alternativas de reemplazo de plásticos de un solo uso. 2. Discusión abierta: Se propiciará un debate moderado sobre las barreras y desafíos para implementar la separación de la fuente y el reciclaje en la comunidad, además de realizar lluvias de ideas sobre soluciones prácticas y sostenibles para mejorar las tasas de reciclaje. 3. Actividades prácticas: Juego de separación en la fuente: Se solicitará previo a la capacitación que los participantes lleven materiales reciclables como cartón, papel, vidrio, residuos orgánicos, y otros tipos de materiales. Se formarán grupos y a cada grupo se le asignarán residuos de 3 tipos y deben clasificarlos correctamente, al final se realizará una retroalimentación de la clasificación y se resolverán las dudas que tengan. Juego de construcción con botellas PET: Se solicitará previo a la capacitación que los participantes lleven todo tipo de botellas PET para la construcción de materas, portalápices, y otros elementos que sean de utilidad para la comunidad, se proporcionarán todos los materiales necesarios para la actividad.

Fuente: GEB (2024)

10. TALLER 9: TIERRA FÉRTIL

TABLA 9: ESPECIFICACIONES TALLER TIERRA FERTIL

Nombre	Tierra fértil: Creando abono desde la teoría hasta la práctica
Metodología	El taller se basa en el enfoque de aprender haciendo, se desarrolla en dos sesiones. En la primera sesión, de carácter teórico, se explicarán los principios básicos del compostaje, incluyendo la selección de materiales y el proceso de descomposición. La segunda sesión será práctica, donde los participantes aplicarán lo aprendido preparando su propio compost, manejando los residuos orgánicos y observando el proceso en acción.
Objetivos	Capacitar a los participantes en el proceso integral de creación de abono orgánico, desde los fundamentos teóricos de compostaje hasta la aplicación práctica, promoviendo prácticas agrícolas sostenibles y mejorando la gestión de residuos sólidos en la comunidad.
Población objetivo	Beneficiarios del proyecto.

<p>Descripción de las actividades</p>	<p>Sesión I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al compostaje: Sesión teórica sobre conceptos fundamentales del compostaje: microbiología del compostaje, residuos adecuados para compostar, técnica de compostaje, factores que afectan el compostaje, manejo de olores y otros problemas comunes, tiempo y ciclo, y uso. <p>Sesión II y sesión III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Taller práctico <ul style="list-style-type: none"> Auditoría de residuos: Se dividirán los participantes en grupos, se solicitará con anticipación llevar al taller práctico residuos que consideren adecuados para compostar, de acuerdo con la sesión teórica, posteriormente el tallerista con ayuda de todos los equipos revisará los residuos y hará retroalimentación sobre los residuos correctos, o si existieran residuos no aptos para compostar. Fabricación del compostaje: Actividades relacionadas con la fabricación del compostaje en donde se realizará una demostración inicial, seguido de una supervisión y asistencia, y finalmente una evaluación y retroalimentación de lo observado en campo. Se explicarán actividades como preparación del espacio y materiales, capas y proporciones, humedad y aireación, temperatura y tiempo, maduración y uso, y mantenimiento.
--	---

Fuente: GEB (2024)

11. BIBLIOGRAFÍA

- Boeraeve, F., Dufrene, M., De Vreese, R., Jacobs, S., Pipart, N., Turkelboom, F., ... Dendoncker, N. (2018). Participatory identification and selection of ecosystem services: Building on field experiences. *Ecology and Society*, 23(2). <https://doi.org/10.5751/ES-10087-230227>
- Boyd, J., & Banzhaf, S. (2007). What are ecosystem services? The need for standardized environmental accounting units. *Ecological Economics*, 63(2–3), 616–626. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2007.01.002>
- Castillon, V., Díez, O., Buil, M., y Guerrero, M (2006) Talleres participativos: Nuestro clima es cosa de todos. Recuperado de: https://quebrantahuesos.org/wp-content/uploads/2018/06/pdf_106.pdf
- Consorcio de residuos Crea (2020). Unidad didáctica para la implantación y seguimiento del compostaje en centros educativos. Recuperado de: https://www.creacompost.org/wp-content/uploads/2020/10/Unidad_PROFE_ESPA%C3%91OL_normal.pdf
- Ecobiosis (2009). Estrategia educativa que contribuye a evitar la extracción, comercialización y compra de fauna silvestre en el departamento del valle del cauca.

Recuperado de: <https://www.cvc.gov.co/sites/default/files/2020-05/Estrategia%20Corporativa%20de%20EA%20Fauna%20Silvestre.pdf>

- IDEAR (2022) Protocolo IDEAR. Anexo 3. Guía para la identificación de comportamientos. Recuperado de: https://culturaciudadana.gov.co/sites/default/files/2023-05/Gu%C3%ADa%20para%20la%20identificaci%C3%B3n%20de%20comportamientos_0.pdf
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Guía Técnica de criterios para el acotamiento de las rondas hídricas en Colombia, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial § (2018). Colombia.
- Molina, F. (2002). TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO SOPORTE A LA REINSERCIÓN DE UN GRUPO DE MICOS MAICEROS (Cebus apella) EN EL MUNICIPIO DE LA MACARENA, META. Recuperado de: <https://www.ambientebogota.gov.co/documents/10184/504934/Talleres+de+educaci%C3%B3n+ambiental.pdf/251ec540-5687-442b-9ef8-1eadc541ed33>
- OVOP (2018). Estrategia de desarrollo local incluyente OVOP Colombia Documento metodológico #10. Guía para la realización de talleres. Recuperado de: https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Documents/DM_10_Guia_Realizacion_Taller_180304.pdf
- **Rincón-Ruiz, A., Echeverry-Duque, M., Piñeros, A., Tapia, C., Arias-Arévalo, P., & Zuluaga, P.** (2014). *Valoración integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos: Aspectos conceptuales y metodológicos* (Instituto). Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH).
- Sánchez, V. C. S. Ó. D., & Gimeno, M. B. B. M. G. (2006). Talleres participativos: Nuestro clima es cosa de todos. In *La educación ambiental en Aragón en los albores del siglo XXI* (pp. 235-238). Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad.